

Приложение 3 к  
Положению о внутренней системе  
оценки качества дошкольного  
образования в МДБОУ Детский сад  
№ 20»

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

| Показатели  | Уровни  |   |                                |  |
|---|---|---|--------------------------------|--|
|   | Показатель<br>скорее не<br>подтверждае<br>тся 1 | Показатель<br>скорее<br>подтверждаетс я 2 | Показатель<br>подтверждается 3 | Показатель<br>подтверждается с<br>превосходством 4 |
| <b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО</b>  |   |   |                                |  |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений   |   |   |                                |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО   |   |   |                                |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО  |   |   |                                |  |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)   |   |   |                                |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |   |   |                                |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |   |   |                                |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО</b>  |   |   |                                |  |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; |   |   |                                |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).                              |   |   |                                |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |   |   |                                |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |   |   |                                |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО</b>   |   |   |                                |  |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;   |   |   |                                |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;   |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;  |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;  |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;  |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО</b>  |  |  |  |  |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО;   |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;   |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)  |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;   |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО</b>   |  |  |  |  |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей.   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПАООП ДО</b>  |  |  |  |  |
| Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ПАООП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.  |  |  |  |  |
| Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПАООП.   |  |  |  |  |
| Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| технологии, учебно-методический материал и технические средства.   |  |  |  |  |
| Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППк.   |  |  |  |  |
| <b>ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (РПВ) ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |  |  |  |
| <i>Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программы воспитания (наличие целевого, содержательного и организационного разделов; разработан календарный план воспитательной работы)</i> |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**  
(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (АНАЛИЗ РППС, ДОКУМЕНТОВ, НАБЛЮДЕНИЕ - ПРОВОДЯТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

**ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| Показатели   | Уровни                                |                                    |                             |  |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| <b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>  |                                       |                                    |                             |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов наличие альбомов, иллюстраций)   |                                       |                                    |                             |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности  |                                       |                                    |                             |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).  |                                       |                                    |                             |  |
| <b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>  |                                       |                                    |                             |  |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений   |                                       |                                    |                             |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)  |                                       |                                    |                             |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)   |                                       |                                    |                             |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - начиная со старшей группы |                                       |                                    |                             |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| различать, изображать)  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) - начиная со старшей группы   |  |  |  |  |
| <b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.п.) - начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - Колеса, капот, крылья, мачта и др.) - начиная со средней группы                  |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)   |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)   |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели   | Уровни                                |                                    |                             |  |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагоги:<br>Поощряют любые обращения детей к взрослому(отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)                                      |                                       |                                    |                             |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми(задают вопросы побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  |                                       |                                    |                             |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой(привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)   |                                       |                                    |                             |  |
| Способствуют расширению словарного запаса(включают новые слова в беседы ,игру, предметную деятельность и пр.)  |                                       |                                    |                             |  |
| Развивают образную сторону речи(побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями , метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)-начиная со старшей группы   |                                       |                                    |                             |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества(читают сказки , рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)                 |                                       |                                    |                             |  |
| Побуждают детей к словотворчеству(напр., младший возраст- придумать название сказки, имя герою; средний, старший- предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) |                                       |                                    |                             |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(предлагаю т проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и п р.) -начиная со средней группы                                   |                                       |                                    |                             |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок ,основной смысл пословиц и т.п.- начиная со средней группы   |                                       |                                    |                             |  |
| Организуют игры и занятия, на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.-начиная со второй младшей группы  |                                       |                                    |                             |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности :что и когда будут делать , последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - начиная со средней группы   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности(спрашивают , что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)- начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи(организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр. предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)-начиная со старшей группы  |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова-начиная со средней группы  |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки  |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели   | Уровни                                |                                    |                             |  |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени , интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)                                  |                                       |                                    |                             |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях(стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |                                       |                                    |                             |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах   |                                       |                                    |                             |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными   |                                       |                                    |                             |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие   |                                       |                                    |                             |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.  |                                       |                                    |                             |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности   |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых   |  |  |  |  |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)  |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) - начиная со второй младшей группы   |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) - начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения   |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

#### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели  | Уровни                                |                                    |                             |  |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагоги:<br>Способствуют формированию представлений о пользе ,целесообразности физическойактивности(рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)   |                                       |                                    |                             |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма(дыхании, питании, кровообращении и пр.) -начиная со старшей группы   |                                       |                                    |                             |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур ,соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на Солнце последствием вредных привычек и т.п.) -начиная со второй младшей группы |                                       |                                    |                             |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц(ходьба, бег, лазание,прыжки, метание упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)   |                                       |                                    |                             |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)                |                                       |                                    |                             |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями   |                                       |                                    |                             |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка(используют разные исходные положения- сидя, стоя ,лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)  |                                       |                                    |                             |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы  |                                       |                                    |                             |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр(привнесение новых двигательных элементов,изменение правил),придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры-начиная со средней группы  |                                       |                                    |                             |  |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей(на физкультурных занятиях, на прогулке ,в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

| Показатели  | Уровни                         |                                    |                             |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| <b>2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |                                |                                    |                             |  |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям  |                                |                                    |                             |  |
| классической, народной музыке(организуют прослушивание музыкальных произведений,беседуют об их содержании,композиторах;знакомят с фольклором и т.п.)-начиная со второй младшей группы   |                                |                                    |                             |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства(опера , балет и т.д.)и различных жанрах музыкальных произведений(вальс,марш, колыбельная и пр.)-начиная со средней группы  |                                |                                    |                             |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке(лад,мелодия , тембр,темп, сила,высота, длительность звука и пр.)-начиная со второй младшей группы  |                                |                                    |                             |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.-начиная со второй младшей группы   |                                |                                    |                             |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей-начиная со второй младшей группы   |                                |                                    |                             |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народным и музыкальными инструментами(рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах ,знакомят с их внешним видом и звучанием;учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |                                |                                    |                             |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон,бубен,погремушки и пр.)  |                                |                                    |                             |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки  |                                |                                    |                             |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли,сюжетов,музыкальных инструментов и пр.)-начиная со второй младшей группы   |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении,танцах,игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей,свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)   |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей(предоставляют право выбора видов деятельности:пение,танец и пр.;организуют индивидуальные занятия)  |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности(участие в музыкальных спектаклях,концертах и др.)   |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств,используя сочетание разных видов деятельности- музыкальной, изобразительной,художественно-речевой,игр-драматизаций и т.п.-начиная со второй младшей группы   |  |  |  |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор,оркестр,танцевальный ансамбль;проводят совместные праздники с участием детей,родителей и сотрудников)-начиная со средней группы  |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда,способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей  |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение(при проведении зарядки бодряя музыка,колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке,в группах и пр.)  |  |  |  |  |
| <b>2.5.2РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |  |  |  |  |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров,народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи,скульптуры,графики и пр.:организуют экскурсии в музеи,на выставки;устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства,образцы народно-прикладного творчества;рассказывают о живописи и художниках,демонстрируют фильмы и т.п.) -начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности,присущие разным видам изобразительного искусства-начиная со второй младшей группы  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу(краски,фломастеры, карандаши,сангина;листы бумаги разных размеров и фактуры;пластилин,глина, тесто,п природный и бросовый материал и пр.)-начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией,формой,цветом и пр.)-начиная со средней группы   |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография,граттаж,примакивание,штриховка и пр.).  |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета,изобразительных средств и материалов   |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу,творческое воображение,фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности   |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом(смешивани е цветов,получение разнообразных оттенков и др.),формой(преобразование, дополнение изображения,составление изображе ния из элементов разной формы и пр.)-начиная со второй младшей группы   |  |  |  |  |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход   |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия(используют игровые приемы,сказочные сюжеты,обсуждают возможные варианты изображения и пр.)  |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации-начиная со второй младшей группы  |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки   |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы,многофигурные композиции-начиная со средней группы  |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда(техники й оригами,папье-маше и др.)в изготовлении игрушек,панно из природного и бросового материала и пр.-начиная со старшей группы  |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать(лепить,делать аппликацию) в свободное от занятий время   |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить,рисовать и т.д.по мотивам сказок,народного декоративно-прикладного искусства(игрушки,бытовые предметы,предметы народных промыслов)   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| С уважением относятся к продуктам детского творчества(собирают их,экспонируют , предоставляют ребенку право решать,взять рисунок или поделку домой,отдать на выставку,подарить кому-либо и т.п.)  |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей-начиная со второй младшей группы  |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать(лепить,делать аппликацию)п о собственному замыслу,либо участвовать в реализации коллективного замысла- начиная со средней группы  |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка(совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают не обходимые элементы,распределяют задачи и т.п.)- начиная со второй младшей группы                                     |  |  |  |  |
| <b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>  |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству(организуют посещение театра,просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей,показывают слайды,диафильмы и пр.)-начиная со средней группы   |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами(драматическим,музыкальным,кукольным театрами- би-ба-бо,настольным,теневым,пальчиковым и др.- цирком,и т.п.) -начиная со второй младшей группы   |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена,занавес,зрительный зал,гримерная и пр.)-начиная со старшей группы  |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках-начиная со старшей группы   |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях,предлагают главные роли застенчивым детям,вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) -начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации(интонация,мимика,движения,жесты и пр.)характер,настроение персонажей,их переживания,эмоциональные состояния- начиная со второй младшей группы  |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения( в том числе сюжетов,ролей,атрибутов,костюмов,видов театров и пр.) -начиная со второй младшей группы  |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты,театральные постановки,подбирать к ним атрибуты и костюмы-начиная со средней группы  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров(не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)-начиная со средней группы   |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками-начиная со второй младшей группы  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых(ставят спектакли с участием детей,родителей,сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) -начиная со средней группы   |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе(используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях,при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)-начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ  
(АУДИТ ДОКУМЕНТОВ, НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЩЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

| Показатели  | Уровни                         |                                    |                             |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО |                                |                                    |                             |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав(за последний год)                             |                                |                                    |                             |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации                                   |                                |                                    |                             |  |
| Педагогических работников имеющих первую или высшую квалификационную категорию, ДОО более 60 %            |                                |                                    |                             |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства» ,конкурсное движение и пр.)   |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года   |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например,анкеты для педагогов,система собеседований).Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.                                      |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ  |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более10 %  |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет,когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)   |  |  |  |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимому ю помощь(не выходя за рамки трудовых обязанностей)  |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности(учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)  |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты  |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое   |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям  |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная   |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов(доступ к скоростному интернету ,принтер, сканер).   |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО(на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).Свыше30%педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности ,в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. |  |  |  |  |
| Активность педагогических кадров:Свыше15%педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональные достижения педагогических кадров:<br>Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.  |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)  
(АНАЛИЗ РППС - САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

| Показатели   | Уровни                                   |  |                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается<br><b>1</b> | Показатель скорее подтверждается<br><b>2</b> | Показатель подтверждается<br><b>3</b> | Показатель подтверждается с превосходством<br><b>4</b> |
| В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическому у воспитанию)   |  |  |                                       |  |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)   |  |  |                                       |  |
| Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)   |  |  |                                       |  |
| Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20) |  |  |                                       |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.   |  |  |                                       |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день  |  |  |                                       |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения,включая спальни и коридоры   |  |  |  |  |
| РППС доступна,то есть все полки открыты(без дверей),стеллажи для игрушек невысокие(в соответствии с ростом детей группы)  |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов   |  |  |  |  |
| Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры  |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы(например,строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)   |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения,загромождения и эстетического диссонанса   |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня   |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня  |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы,модули,тележки и т.д.)  |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками,атрибуты к играм,конструированию,раздаточный материал и пр.)   |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны,сделаны не по единому образцу педагога  |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора,сделанные руками детей - начиная со среднего возраста   |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей(по возможности и желанию- лично детьми) - начиная со среднего возраста   |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы«говорящей среды»:социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.  |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент(например , реализуемые в настоящий момент темы,детские проекты,идеи),при активном участии воспитанников  |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил,норм , гигиенических требований.   |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер,направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях(например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер,дорожная карта с перечнем |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
(НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))**

| Показатели  | Уровни                         |                                    |                             |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания   |                                |                                    |                             |  |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям   |                                |                                    |                             |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство   |                                |                                    |                             |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость |                                |                                    |                             |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;  |                                |                                    |                             |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях  |                                |                                    |                             |  |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей  |                                |                                    |                             |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности   |                                |                                    |                             |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора  |                                |                                    |                             |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |                                |                                    |                             |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                                |                                    |                             |  |

**КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**  
(АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

**ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

| Показатели   | Уровни                         |                                    |                             |  |
|--|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно   |                                |                                    |                             |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте   |                                |                                    |                             |  |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их   |                                |                                    |                             |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.                                |                                |                                    |                             |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка. |                                |                                    |                             |  |
| У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка                      |                                |                                    |                             |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)  |                                |                                    |                             |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития                              |                                |                                    |                             |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |                                |                                    |                             |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                |                                    |                             |  |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| Показатели   | Уровни                         |                                    |                             |  |
|--|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка  |                                |                                    |                             |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями  |                                |                                    |                             |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)  |                                |                                    |                             |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе  |                                |                                    |                             |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение   |                                |                                    |                             |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)   |                                |                                    |                             |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.  |                                |                                    |                             |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») |                                |                                    |                             |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)   |                                |                                    |                             |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса  |                                |                                    |                             |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |                                |                                    |                             |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                |                                    |                             |  |

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.  
Благодарим за сотрудничество!

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием  |                                   |                                       |                                |   |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |                                   |                                       |                                |   |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду  |                                   |                                       |                                |   |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО  |                                   |                                       |                                |   |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе - для детей старшего дошкольного возраста                           |                                   |                                       |                                |   |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка                             |                                   |                                       |                                |   |
| Я уверен в качестве питания в детском саду   |                                   |                                       |                                |   |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу   |                                   |                                       |                                |   |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников                                       |                                   |                                       |                                |   |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.  |                                   |                                       |                                |   |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |

ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО  
 РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
 (АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ)

| Показатели  | Уровни                         |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 1 |
| Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условиями перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)». |                                |                                |                                |                                |
| Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.  |                                |                                |                                |                                |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |                                |                                |                                |                                |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |                                |                                |                                |                                |

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

**ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ-  
ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)**

| Показатели   | Уровни                         |                                    |                             |  |
|--|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов  |                                |                                    |                             |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.  |                                |                                    |                             |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)      |                                |                                    |                             |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)  |                                |                                    |                             |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО  |                                |                                    |                             |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО                          |                                |                                    |                             |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)   |                                |                                    |                             |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) |                                |                                    |                             |  |
| Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием.  |                                |                                    |                             |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |                                |                                    |                             |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                |                                    |                             |  |

**ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ-ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)**

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)   |                                   |                                       |                                |   |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) |                                   |                                       |                                |   |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО  |                                   |                                       |                                |   |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания   |                                   |                                       |                                |   |
| Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, т.ревожной кнопки, целостность ограждения ДОО  |                                   |                                       |                                |   |
| Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Ин-тернет.  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ  
 АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ, НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ- ПРОВОДИТСЯ  
 РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).   |                                   |                                       |                                |   |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам  |                                   |                                       |                                |   |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная  |                                   |                                       |                                |   |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)   |                                   |                                       |                                |   |
| На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей. |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |                                   |                                       |                                |   |



**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**  
**(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ(ПРОВОДИТСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ И АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ ДОО))**

| Показатели  | Уровни                         |                                    |                             |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| <i>Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений(Дети,родители,педагоги)</i>  |                                |                                    |                             |  |
| <i>В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами:имеются договоры о сотрудничестве с музеями,библиотеками,театрами и др.социальными институтами; проводятся совместные мероприятия(виртуальные и очные экскурсии,социальные акции,совместные проекты и т.д.)</i> |                                |                                    |                             |  |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов   |                                |                                    |                             |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)                |                                |                                    |                             |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства   |                                |                                    |                             |  |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов(действующий локальный акт)  |                                |                                    |                             |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций(собеседование с коллективом)  |                                |                                    |                             |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда(собеседование с коллективом)   |                                |                                    |                             |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности  |                                |                                    |                             |  |
| Документация ведется систематически,в полном объеме(наличие протоколов общих родительских собраний,предсоветов и т.д.)  |                                |                                    |                             |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)   |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.  |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.  |  |  |  |  |
| ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краево й инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ. |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

**ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

| Показатели  | Уровни                         |                                    |                             |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)  |                                |                                    |                             |  |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО  |                                |                                    |                             |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка - анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |                                |                                    |                             |  |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)   |                                |                                    |                             |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)                 |                                |                                    |                             |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Наличие во ВСОКО параметра:Реализуется социальное партнерство(договор сотрудничества)   | о |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра:Эффективность реализации рабочей программы воспитания.   |   |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик,выявленных в ходе анализа,позволяющих достичь более высоких результатов  |   |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения принимаемых управленческих решениях(в том числе о поощрении),сведения о сроках реализации управленческих решений,об ответственных и об участниках. | о |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>  |   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |   |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

| Показатели  | Уровни                         |                                    |                             |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Наличие программы развития в ДОО,Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования,отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования.   |                                |                                    |                             |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде(не менее5лет).   |                                |                                    |                             |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО,наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО(действующий локальный акт).  |                                |                                    |                             |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.  |                                |                                    |                             |  |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия,планируемые с целью улучшения качества образования,на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами(Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации). |                                |                                    |                             |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.  |                                |                                    |                             |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.   |                                |                                    |                             |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде   |                                |                                    |                             |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру:</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>                             |  |  |  |  |

**Сводная таблица**

**ИТОГО:**

| <b>КРИТЕРИЙ1</b> |                                 | <b>КРИТЕРИЙ2</b> |                                 |
|------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Параметр         | Среднее арифметическое значение | Параметр         | Среднее арифметическое значение |
| 1.1              |                                 | 2.1              |                                 |
| 1.2              |                                 | 2.2              |                                 |
| 1.3              |                                 | 2.3              |                                 |
| 1.4              |                                 | 2.4              |                                 |
| 1.5              |                                 | 2.5              |                                 |
| 1.6              |                                 |                  |                                 |
| 1.7              |                                 |                  |                                 |
| <b>ИТОГО</b>     |                                 | <b>ИТОГО</b>     |                                 |
| <b>КРИТЕРИЙ3</b> |                                 | <b>КРИТЕРИЙ4</b> |                                 |
| Параметр         | Среднее арифметическое значение | Параметр         | Среднее арифметическое значение |
| 3.1              |                                 | 4.1              |                                 |
| 3.2              |                                 | 4.2              |                                 |
| 3.3              |                                 | 4.3              |                                 |
|                  |                                 | 4.4.             |                                 |
| <b>ИТОГО</b>     |                                 | <b>ИТОГО</b>     |                                 |
| <b>КРИТЕРИЙ5</b> |                                 | <b>КРИТЕРИЙ6</b> |                                 |
| Параметр         | Среднее арифметическое значение | Параметр         | Среднее арифметическое значение |
| 5.1              |                                 | 6.1              |                                 |
| 5.2              |                                 | 6.2              |                                 |
| 5.3              |                                 | 6.3              |                                 |
| <b>ИТОГО</b>     |                                 | <b>ИТОГО</b>     |                                 |

**ДОО находится в кластере**