

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДБОУ

«Детский сад № 20»

_____ В.А.Березина

протокол педсовета

от « 28 » августа 2020 г. № 1

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад № 20»

Авторы:

Заведующая: Березина Валентина Александровна

Воспитатель: Туварева Наталья Викторовна

Воспитатель: Толмачёва Наталья Кузьминична

Посёлок Водный

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
- 1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ
- 1.3. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 1.4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДБОУ «Детский сад № 20»

- 3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет
- 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет
- 3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

4. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы

- 4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования
- 4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2. Психолого-педагогическая работа по образовательным областям

- 2.1. Содержание и формы психолого-педагогической работы по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области *«Познавательное развитие»*
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области *«Речевое развитие»*
- 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*
- 2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области *«Физическое развитие»*

3. Содержание регионального компонента

4. Взаимодействие с социальными институтами

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

5.1. Формы взаимодействия по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

5.2. Перспективный план взаимодействия с родителями

6. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в МДБОУ «Детский сад №20»

2. Физкультурно — оздоровительная работа

2.1. Режим двигательной активности

3. Планирование воспитательно-образовательного процесса

3.1. План организованной образовательной деятельности МДБОУ «Детский сад № 20»

3.3. Сетка занятий по организованной образовательной деятельности

4. Условия реализации Программы

4.1. Кадровый состав детского сада

4.2. Модель управления ДОУ

4.3. Предметно - развивающая образовательная среда

4.4. Методическая работа

4.5. Методическая литература, используемая в воспитательно-образовательной деятельности

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение "Детский сад № 20"

Сокращенное официальное наименование дошкольного бюджетного образовательного учреждения: МДБОУ «Детский сад № 20».

Фактический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, Красноармейский район, поселок Водный, ул. Шоссейная, дом 9.

Юридический адрес: 353820, Краснодарский край, Красноармейский район, поселок Водный, улица Шоссейная, дом 9.

Организационно-правовая форма бюджетного учреждения - бюджетное учреждение.

Тип бюджетного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид бюджетного учреждения - детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность серия 23Л01 № 0002027

Регистрационный № 05230, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края 21.01.2013 г.

В соответствии с приложением к лицензии от 21.01.2013г. рег. №05230 в МДБОУ «Детский сад № 20» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая:

- Учитывает потребности детского контингента ДООУ.
- Нацелена на достижение предполагаемого результата совместной деятельности ДООУ и семьи.
- Содержание образовательного процесса ориентировано на социальный заказ.
- Учитывает культурно-образовательные особенности региона.
- Учитывает уровень квалификации педагогов, особенности деятельности специалистов.
- Позволяет показать конкурентоспособность ДООУ.
- Является основой для разработки и совершенствования структуры управления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Детьми и штатами детский сад полностью укомплектован.

В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа:

1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

Бюджетное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г., действующим Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Красноармейский район, настоящим Уставом, локальными актами. Организует образовательную деятельность в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Общеобразовательная программа МДБОУ «Детский сад № 20» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.3. Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МДБОУ «Детский сад № 20» и лицензией на образовательную деятельность предметом деятельности является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В процессе образовательной деятельности реализован региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта); изучены и максимально использованы благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

1.4. Цели и задачи деятельности ОУ по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Основные цели деятельности бюджетного учреждения:

- создать условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- формировать общую культуру личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формировать здоровый образ жизни воспитанников;
- создать условия для адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- воспитывать у детей чувство гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основные задачи:

Деятельность бюджетного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей ;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;
- оказание профессиональной консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- развитие дополнительного образования и организация досуга;
- повышение конкурентоспособности бюджетного учреждения в образовательном пространстве района;
- совершенствование системы воспитательной работы.

2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

Коллективом МДБОУ «Детский сад № 20» разработана программа, которая предполагает реализацию концептуальных положений посредством использования в воспитательно-образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа разработана на основе *"Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.-Москва: Мозаика – Синтез, 2015., согласно ФГОС ДО- приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.*

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Документы регионального уровня:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Минобрнауки и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Документы локального уровня:

• Приказ «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20».

Настоящая образовательная программа соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);

сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом есть возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа строится на принципе **культурообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Кроме того, при разработке и реализации ОП учитывались **принципы гуманизма, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и**

системности образования.

Среди **подходов** к формированию образовательной программы можно выделить:

-лично-ориентированный, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.);

-аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей, ценности здоровья, этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и др.;

-компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

-системный - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

-средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней (пространство, окружение, условия, в которых существует воспитанник) и внешней (социокультурное окружение воспитанника) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДБОУ «Детский сад № 20»

В МДБОУ «Детский сад № 20» воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет, функционирует группа общеразвивающей направленности.

3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. *Его общение становится внеситуативным.* Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники *способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве

заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они *скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия*. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых взаимодействий детей*.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности*. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.* Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.*

Способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форма (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.* Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто *приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со*

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по 5 направлениям развития :

"Познавательное развитие", "Социальное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие" и "Эстетическое развитие".

Готовность детей к школе проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результат которых фиксируется в карте наблюдений развития ребенка-дошкольника.

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностика готовности детей к школе проводится дважды в учебном году: в

октябре (промежуточное) и в марте (окончательное).

4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Выпускник МДБОУ «Детский сад № 20» должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

Овладеть основными культурными средствами, способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; быть способным выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
- Быть способным договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Уметь выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Быть способным сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации; уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Быть способным к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявлять ответственность за начатое дело.
- Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Быть открытым новому, то есть проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявлять уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
- Иметь начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
- Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
- Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

2. Психолого-педагогическая работа по образовательным областям

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается для каждой возрастной группы в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой как при организации образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Исходя из направленности Программы, содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

2.1. Содержание и формы психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с окружающими людьми; становление

самостоятельности, целенаправленности; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми;
- формирование готовности детей к совместной деятельности;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и природе;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формы работы:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): *соблюдение моральных норм, *доброжелательные взаимоотношения, *приучение к вежливости	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами),	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций

	пальчиковые игры	(объяснение, напоминание)	
5-7 лет (старше-подготовительная группа): *соблюдение моральных норм, *доброжелательные взаимоотношения, *приучение к вежливости	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеofilьмов театрализованные постановки	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги, минутка вежливости	Игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные игры, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа) *формировать образ Я, *беседы о членах семьи, *совершенствовать умение ориентироваться в д/с, *уважительное отношение к сотрудникам	Игровые упражнения, познавательные беседы, изобразительная деятельность; дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций
5-7 лет (старше-подготовительная группа): *формировать гендерные представления, *углублять представление о	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, дидактические игры, чтение,	Тематические досуги, проектная деятельность, прогулка	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, продуктивная деятельность

семье, её истории, *привлекать к созданию развивающей среды и к участию проектной деятельности	рассказ, экскурсия		
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
5-7 лет (старше-подготовительная группа) *умение беречь себя и своё тело, *культура приёма пищи, *умения пользования столовыми предметами	Обучающие игры (сюжетно-дидактические), развлечения, чтение художественных произведений, театрализованные игры, чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры, режимные моменты
Трудовое воспитание			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание			
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): • одевать и снимать одежду, • навыки опрятности, • с 4 лет -подготовка своего рабочего места	Напоминание, поручение, беседы, потешки, разыгрывание ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций

<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное одевание, • самостоятельная подготовка к занятиям, • порядок в шкафу, • заправлять постель 	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций</p>
Общественно-полезный труд			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в посильном труде, • соблюдение чистоты и порядка, • дежурство по столовой 	<p>Обучение, наблюдение, совместный труд, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение худож. литературы, дидактические и развивающие игры</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, продуктивная деятельность, совместный труд детей</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка игровых уголков, • дежурство по столовой, • бережное отношение к своему труду и труду других людей, • помощь взрослым, • оценка результата работы 	<p>Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, чтение худож. литературы, просмотр видеофильмов</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, дежурство, участие в совместной со взрослым трудовой деятельности</p>	<p>Дидактические и развивающие игры, продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>

Труд в природе			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): <ul style="list-style-type: none"> • уход с помощью взрослого за растениями, • помощь в уборке листьев, снега, • выращивать зелень для птиц 	Обучение, совместный труд, беседы, чтение худож. литературы, дидактические и развивающие игры	Показ, объяснение, обучение, наблюдение; наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры
5-7 лет (старше-подготовительная группа): <ul style="list-style-type: none"> • уход за растениями, • участие в посильном труде на участке 	Обучение, совместный труд, беседы, чтение худож. литературы, дидактические игры, развивающие игры, просмотр видеофильмов, целевые прогулки, ведение календаря природы, подкормка птиц зимой	Показ, объяснение, обучение напоминания, дежурство в уголке природы, трудовые поручения	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры
Уважение к труду взрослых			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с профессиями, в частности - профессии родителей, 	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, практическая деятельность

• оказание помощи взрослым	ролевые игры		
5-7 лет (старше-подготовительная группа): • расширить представление о труде и его значимости, • развивать интерес к разным профессиям	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, просмотр видео, дидактические игры, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, практическая деятельность	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность
<u>Формирование основ безопасности</u> 1. Безопасное поведение в природе 2. Безопасность на дороге 3. Безопасность собственной жизнедеятельности			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): • правила поведения в природе, • знакомство с источниками опасности • правила поведения на улице и в помещении, • правила дорожного движения, • знакомство со светофором, • с 4 лет - знакомство со знаками дорожного движения	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и сюжетно-ролевые, целевые прогулки	Минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность
5-7 лет (старше-подготовительная	Дидактические игры, сюжетно-	Минутка безопасности,	Творческие задания,

<p>группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры, • правила поведения в природе, • знакомство с оказанием первой помощи при ушибах и укусах, • продолжать знакомство с правилами дорожного движения, знаками, элементами дороги, • расширять знания об источниках опасности в быту, • с 6 лет- знакомство с работой службы МЧС, с Красной книгой 	<p>ролевые игры, целевые прогулки, встречи с полицейским, пожарным, врачом; беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность (опыты, практикумы)</p>	<p>показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность</p>
---	--	---	--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель:

Развитие у детей познавательных интересов, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях ее природы и о многообразии стран и народов.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений: количество, величина, форма;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование целостной картины мира.

Формы работы с детьми:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений			
Количество, величина, форма			
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение общего признака предмета, • сравнение двух групп предметов, • учить устанавливать равенство по количеству, • счет до 5, • сравнение предметов по величине, • знакомство с геом. фигурами 	<p>Упражнения, игры (дидактические, подвижные), пальчиковые игры, рассматривание, наблюдение, чтение</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить создавать множества и разбивать на части, • счет до 10 в прямом и обратном порядке (с блет - до 20), • сравнение чисел, стоящих рядом, • сравнение двух предметов с помощью третьего, • расширение знаний геом. фигур 	<p>Проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), пальчиковые игры, рассматривание, наблюдение, чтение</p>	<p>Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p>

<p>(с блет - моделирование геом.фигур) ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • с 6 лет - знакомство с монетами 			
Ориентировка во времени и пространстве			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в расположении частей тела, • движение в заданном направлении, • расширять представления о частях суток 	<p>Упражнения, игры (дидактические, подвижные), пальчиковые игры, рассматривание, наблюдение, чтение</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание пространственных отношений, • движение в указанном направлении, со сменой по сигналу, • ориентация на листе бумаги, • устанавливать последовательность событий, • дни недели, месяцы, • с 6 лет - определять время по часам 	<p>Проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), пальчиковые игры, рассматривание, наблюдение, чтение, ведение календаря природы</p>	<p>Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорное развитие			
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами, звучанием, • продолжать знакомство с геом. фигурами, • развивать умение использовать эталоны 	<p>Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры экспериментирование</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие, используя все органы чувств, • знакомить с цветами спектра, • учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов 	<p>Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры дидактические и подвижные, показ</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические развивающие, подвижные), игры экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p>

Познавательно-исследовательская и проектная деятельности			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать объекты с помощью эталонов, формировать умение действовать в соответствии с алгоритмом, с 4 лет - развивать первичные навыки создания проекта 	<p>Наблюдение, беседа, экскурсии, простейшие опыты и фокусы, конструирование, создание проекта, игры экспериментирования, исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсии, рассматривание</p>	<p>Наблюдения, напоминание, объяснение, обследование, проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдения, опыты, конструирование</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять умение получать информацию об объекте в процессе его исследования, формировать умение определять алгоритм своей деятельности, способствовать развитию проектной деятельности 	<p>Наблюдение, беседа, опыты, экспериментирование, экскурсии, исследовательская деятельность, творческая деятельность, развивающие игры, рассматривание, игровые обучающие ситуации</p>	<p>Наблюдение, игры-экспериментирования, проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдение, интегрированная детская деятельность, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, моделирование, конструирование</p>
Формирование целостной картины мира			
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о свойствах предметов, • учить группировать и классифицировать предметы, • формировать представления о малой родине, • знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк) • знакомить с особенностями жизни и труда, • расширять представления о растениях и животных, • знакомить с растениями местности, • формировать умение понимать связи в природе 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения, познавательные беседы</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы, рассказ, беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, игры с природным материалом</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <p>формировать представление о предметах, облегчающих труд, углублять представления о характеристиках предмета,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, труд в уголке природы, цветнике; целевые прогулки, экологические</p>	<p>Игровые обучающие ситуации, наблюдение, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование,</p>

расширять представления о профессиях, сферах деятельности, расширять представления о родной стране, дать представление об истории человечества, расширять представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах, учить обобщать и систематизировать представления о временах года	акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения, познавательные беседы		деятельность в уголке природы, игры с природным материалом, помощь взрослым и младшей группе
--	---	--	--

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Владение речью, как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой; формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие литературной речи;
- Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм);
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи			

Развивающая речевая среда

<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение диалогической формы речи со взрослыми, • освоение инициативных высказываний, • освоение «коллективного монолога» 	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, чтение, рассказ, рассматривание иллюстраций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение), беседа, хороводные игры, пальчиковые игры, игра-драматизация</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования, беседа, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Совместные игры с использованием предметов и игрушек, совместная предметная и продуктивная деятельность детей, сюжетно-ролевая игра</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми, • освоение инициативных высказываний, 	<p>Сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, игра-драматизация, чтение, рассказ, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная</p>	<p>Беседа, образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные),</p>

<ul style="list-style-type: none"> • учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, • формировать умение отстаивать свою точку зрения 	<p>деятельность, работа в книжном уголке, проектная деятельность, театрализованные игры, рассматривание изделий народных промыслов</p>		<p>совместная продуктивная деятельность детей</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи</p>			
<p>Содержание</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, • учить называть детали, части, особенности, свойства, местоположение предмета, • учить внятно произносить гласные и согласные, шипящие и сонорные звуки, • вырабатывать правильный темп речи, • употреблять существительные в единственном и множественном числе, согласовывать с предлогами 	<p>Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, беседа, разучивание стихов, чтение</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество</p>

<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь существительными, прилагательными, наречиями, • упражнять в подборе прилагательных к существительным, • развивать фонематический слух, • упражнять в образовании однокоренных слов, • учить составлять по образцу предложения, • осваивать выразительные средства языка 	<p>Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, досуги</p>	<p>Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество</p>
---	--	---	---

Связная речь

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую речь, • помогать доброжелательному общению, • с 4 лет - учить рассказыванию 	<p>Интегрированные занятия, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать 	<p>Интегрированные занятия, беседы, тематические досуги, чтение</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность,</p>

<p>монологическую и диалогическую речь,</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересказыванию, • учить рассказыванию по плану и образцу, • учить рассказыванию о событиях из личного опыта • формировать умение составлять художественный рассказ 	художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	повседневной жизни формул речевого этикета	совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры
---	--	--	--

С 6 лет Подготовка к обучению грамоте: Дать представление о предложении, упражнять в составлении предложений на слова, учить делить слова на слоги и составлять из слогов слова.

Приобщение к художественной литературе

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа)	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения, игры-драматизации, театрализованные драматизации	Физкульт-минутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение	Игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность
5-7 лет (старше-подготовительная группа)	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные	Физкульт-минутки, прогулка, ситуативное общение, организованные формы работы с	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

	праздники, досуги, презентации проектов, театрализованная деятельность, кукольные спектакли, подбор загадок, пословиц, поговорок, литературные викторины	детьми	
--	--	--------	--

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности; формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Приобщение к народному и профессиональному искусству;
- Развитие детского художественного творчества;
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Приобщение к конструированию;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Формы работы:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству			
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических 	Рассматривание предметов искусства, выставка репродукций	Интегрированная детская деятельность, игровое упражнение,	Самостоятельное художественное творчество, конструирование, рассматривание

<p>чувств,</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с элементарными средствами выразительности, • с 4 лет: Учить различать жанры искусства, • знакомство с архитектурой, • знакомство с произведениями народного искусства 	<p>произведений живописи, беседа, экспериментирование с материалом, наблюдения, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация , лепка, конструирование, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ</p>	<p>индивидуальная работа с детьми, чтение, рассматривание репродукций, прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>иллюстраций</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить соотносить художественный образ и средства выразительности, • формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, • продолжать знакомить с архитектурой, • расширять представления о художниках, • расширять представления о разнообразии народного искусства, • с 6 лет - познакомить с храмовой 	<p>Рассматривание предметов искусства, выставка репродукций произведений живописи, беседа, экспериментирование с материалом, наблюдения, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация , лепка, конструирование, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, проектная деятельность</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игровое упражнение, индивидуальная работа с детьми, чтение, рассматривание репродукций, прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество, конструирование, рассматривание иллюстраций</p>

архитектурой			
Изобразительная деятельность			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рисование Лепка Аппликация			
<ul style="list-style-type: none"> • 3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): <ul style="list-style-type: none"> • учить изображать простые предметы и явления, • учить создавать и индивидуальные, и коллективные работы, • учить правильно держать инструмент, • приобщать к декоративной деятельности, • формировать умение создавать несложные композиции, • формировать аккуратность, • закреплять знание форм и цветов 	<p>Занимательные показы, рисование, (с 4 лет — декоративное рисование), аппликация, лепка, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ, конкурсы, рассматривание иллюстраций, репродукций, изделий народного творчества, дидактическая игра, экспериментирование с материалом, создание коллекций</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игровое упражнение, индивидуальная работа с детьми, чтение, рассматривание репродукций</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, дидактическая игра, проблемная ситуация, рассматривание иллюстраций</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 5-7 лет (старше-подготовительная группа): <ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, • учить 	<p>Занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, выставка детских работ, конкурсы, рассматривание иллюстраций, репродукций,</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игровое упражнение, индивидуальная работа с детьми, чтение, рассматривание репродукций,</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, дидактическая игра, проблемная ситуация, рассматривание иллюстраций</p>

<p>передавать не только основные свойства, но и характерные детали,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство формы, цвета, пропорций, • знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, • совершенствовать умение оценивать свои работы, • закреплять способы и приемы работы различными материалами, • развивать композиционные умения, • формировать умение лепить по представлению, • закреплять навыки аккуратной работы, • учить вырезать одинаковые фигуры (гармошкой), • закреплять умение создавать игрушки для сюжетных игр, • совершенствовать умение работы с бумагой 	<p>изделий народного творчества, создание коллекций, дидактическая игра, экспериментирование с материалом, проектная деятельность аппликация, лепка и декоративная лепка. Рисование : предметное, сюжетное, декоративное.</p> <p>С 6 лет — прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с природным материалом.</p>	<p>предметов народного творчества, наблюдение</p>	
Музыкальная деятельность			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа):	Слушание музыкальных инструментов,	Интегрированная детская деятельность,	Создание условий для самостоятельной

	<p>пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, интегрированные занятия, рассматривание портретов композиторов, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; игры, хороводы, празднование дней рождения</p>	<p>игровое упражнение, проблемная ситуация, использование музыки на утренней гимнастике, на музыкальных занятиях, во время прогулки (в теплое время), перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженая, экспериментирование со звуками, игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p>	<p>Слушание музыкальных инструментов, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, интегрированные занятия,</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игровое упражнение, проблемная ситуация, использование музыки на утренней гимнастике, на музыкальных занятиях, во время прогулки (в теплое время), перед дневным сном, при</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, экспериментирование со звуками, игры</p>

	рассматривание портретов композиторов, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; игры, хороводы, празднование дней рождения, театрализованная деятельность	пробуждении, на праздниках и развлечениях	в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных.
--	---	---	---

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

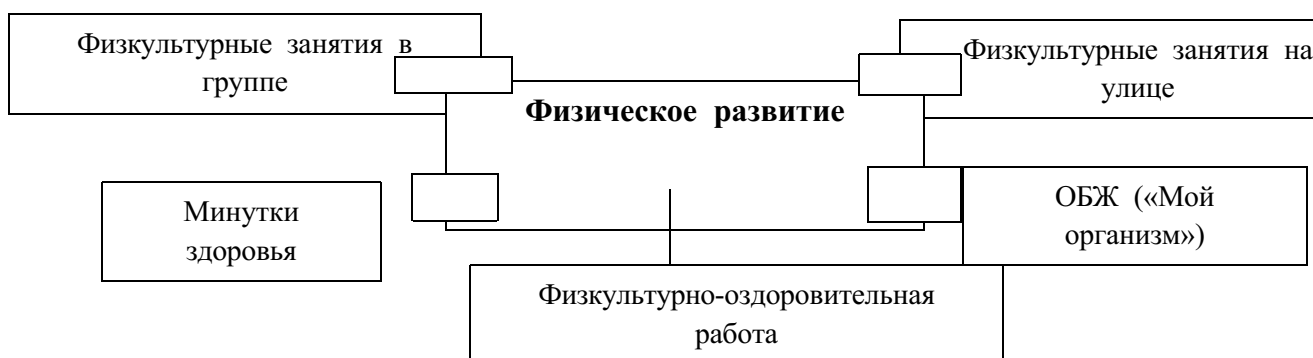
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

Образовательные	Воспитательные	Оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> -формирование двигательных умений и навыков -овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья -развитие физических качеств (ловкости, 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями -разностороннее и гармоничное развитие ребёнка -привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, 	<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни и укрепление здоровья детей (укрепление опорно-двигательного аппарата) -разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной) -сохранение и

силы, быстроты, выносливости, гибкости) - развитие двигательных функций (равновесия, координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	двигательного творчества) - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	укрепление физического и психического здоровья детей - повышение работоспособности - закаливание
--	--	--

Организационные формы физического развития в МДБОУ «Детский сад № 20»



СРЕДСТВА физического развития			
Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности, компонентом которой является движение	Физические упражнения (ОРУ, строевые упражнения, игры)
МЕТОДЫ физического развития			
Наглядные:	Словесные:	Практические:	
• Наглядно-зрительные	• Объяснения,	• Повторение	

(показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	пояснения, указания; <ul style="list-style-type: none"> • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	упражнений без изменения и с изменениями <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

ФОРМЫ работы:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
3-5 лет (вторая младшая-средняя группа): <ul style="list-style-type: none"> • Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. • Общеразвивающие упражнения, • Спортивные упражнения, • Подвижные игры 	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя, игры: сюжетно-игровые, тематические, тренирующие; образовательная деятельность по физическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс; физ.минутки, динамические паузы, музыкально-ритмическая аэробика (подгот. гр.) 	Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий; подражательные движения, Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация Вечерний отрезок времени Гимнастика	Подвижная игра большой и малой подвижности, сюжетно-ролевая игра, игровое упражнение, подражательные движения

	<p>Прогулка Образовательная деятельность по физическому воспитанию на воздухе, индивидуальная работа, подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Физкультурные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники</p>	<p>после дневного сна: - коррекционная, - оздоровительная</p>	
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения, • общеразвивающие упражнения, • спортивные упражнения, • подвижные 	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя, игры: сюжетно-игровые, тематические, тренирующие; образовательная деятельность по физическому воспитанию комплексы: -тематические -сюжетные -классические -с предметами -подражательный - тренирующий -по развитию</p>	<p>Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий; подражательные движения, Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения,</p>	<p>Игровые упражнения, подражательные движения, подвижная игра</p>

<p>игры, • спортивные игры</p>	<p>элементов двигательной креативности; физ.минутки, динамические паузы, музыкально- ритмическая аэробика (подгот. гр.) Прогулка Образовательная деятельность по физическому воспитанию на воздухе, индивидуальная работа, подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Физкультурные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>проблемная ситуация Вечерний отрезок времени Гимнастика после дневного сна: - коррекцион- ная, -оздорови- тельная</p>	
--	---	---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-5 лет (вторая младшая-средняя	Беседы, рассматривание	Утренняя гимнастика,	Сюжетно- отобразитель-ные, сюжетно-ролевые, подвижные

<p>группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с частями тела, их предназначением, • дать представление о ценности здоровья, • формировать представление о правильном питании, • формировать потребность в соблюдении навыков гигиены, • одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения 	<p>иллюстрированног о материала, чтение худож. произведений, обучающие игры по инициативе воспитателя, сюжетно-ролевые игры, развлечения, минутка здоровья</p>	<p>чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал помощь взрослого, соблюдение КГН</p>	<p>игры, игры на воздухе, игры с водой, рассматривание иллюстраций, наблюдение</p>
<p>5-7 лет (старше-подготовительная группа):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об особенностях функционирования организма, • формировать представления о правилах ухода за больными, • расширять представления о пользе закаливающих процедур и о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) 	<p>Беседы, рассматривание иллюстрированног о материала, чтение худож. произведений, обучающие игры по инициативе воспитателя, сюжетно-ролевые игры, развлечения, минутка здоровья, ОБЖ, театрализованные игры, элементы закаливания: хождение босиком, обливание рук и ног прохладной водой.</p>	<p>Объяснение, показ, чтение художественных произведений, дидактические игры, личный пример, иллюстративный материал, досуг, соблюдение КГН</p>	<p>Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры на воздухе, игры с водой, рассматривание иллюстраций, наблюдение</p>

3. Содержание регионального компонента

В исполнении приказа департамента Краснодарского края от 21.04.2003 года № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предусматривает работу по ознакомления дошкольников с Краснодарским краем.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

№	Тема	Вторая-младшая - средняя группа	Старше - подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом», «предки», «род». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». Семейные традиции.
2	Родной хутор, Красноармейский район	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Символика. Путешествие в прошлое родного края. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Храмы. Культурно- историческое наследие родного посёлка. Посёлка, станицы, районы, реки , их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Краснодарского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Краснодарского края. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Краснодарского края.
4	Быт, традиции	Знакомство с домашней утварью. Загадки о	Функциональное предназначение предметов быта.

		предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Краснодарского края.	Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. Песни Краснодарского края. Народный календарь.
6	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма, его особенности. Орнамент и его предназначение. Женский и мужской костюмы. Одежда наших предков и современный костюм.
7	Народные игры	Народные игры, традиционные на Кубани.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Кубанские писатели, поэты и художники. Кубанцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край.	

4. Взаимодействие с социальными институтами

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<u>1. СОШ № 29</u> Участие в празднике «День знаний» Экскурсия в школу Проведение совместного родительского собрания для родителей подготовительной группы	сентябрь январь май	заведующий заведующий
<u>2. Детская библиотека</u> Поход в библиотеку	ноябрь май	воспитатели группы
<u>3. Музей ст. Полтавская</u>	февраль	воспитатели групп

Экскурсия в музей		
4. Детская поликлиника Медицинское сопровождение детей	в течение года	заведующий, медсестра

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

5.1. Формы взаимодействия по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Здоровье и физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. • Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. • Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:

	<p>организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 29 и участием фельдшера. • Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. • Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. • Взаимодействие с СОШ № 29 по вопросам физического развития детей. • Определение и использование здоровьесберегающих технологий. • Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. • Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения

представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый хутор», и других с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

<p>Социально-личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по хутору и его окрестностям, создание тематических альбомов. • Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. • Повышение правовой культуры родителей. • Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. • Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, • Профилактические консультации, беседы • Информационные стенды – рекомендации родителям • Совместные спортивные досуги • Работа с родителями по составлению маршрута безопасности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок детского

	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). • Встречи с родителями в «Художественной гостиной». <p>Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. • Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с культурными учреждениями хутора с целью оказания консультативной помощи родителям. • Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров хутора. • Организация совместных посиделок.
--	--

5.2. Перспективный план взаимодействия с родителями

В ре мя пр ове де ни я	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
се нтя брь	Праздник «День знаний-день умных дошколят». Адаптация вновь пришедших детей.	Праздник «День знаний-день умных дошколят».	Общее и групповые родительские собрания. Анкетирование родителей.

октябрь	<p>Праздник «Праздник царицы Осени»</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Спортивный праздник.</p>	<p>Праздник «Праздник царицы Осени»</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Спортивный праздник.</p>	<p>Праздник «Праздник царицы Осени»</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p>
ноябрь	<p>Спортивный досуг.</p> <p>Праздник «День матери»</p>	<p>Неделя здоровья.</p> <p>"День здоровья"</p> <p>Праздник «День матери»</p>	<p>Спортивный досуг.</p> <p>Праздник «День матери».</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>
декабрь	<p>Праздник новогодней елки.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	<p>Праздник новогодней елки.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>«Зимушка-зима»</p>	<p>Праздник новогодней елки.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>«Зимушка-зима»</p>
январь	<p>Зимние каникулы.</p> <p>Зимние постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.</p> <p>Экскурсия старших детей в школу.</p>	<p>Зимние постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.</p> <p>Экскурсия старших детей в школу.</p>	<p>Зимние постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.</p>
февраль	<p>«Пришла к нам Масленица»</p> <p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Спортивный праздник.</p>	<p>Подготовка и проведение праздников: «День защитника Отечества» и «Пришла к нам Масленица».</p> <p>Спортивный праздник.</p>	<p>«Пришла к нам Масленица».</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>
март	<p>«Праздник милых наших мам».</p> <p>Выставка детского творчества «Букет для мамы».</p>	<p>«Праздник милых наших мам».</p> <p>Выставка детского творчества «Букет для мамы».</p>	<p>«Праздник милых наших мам».</p> <p>Выставка детского творчества «Букет для мамы».</p>
апрель	<p>Праздник «День смеха».</p> <p>Фольклорный праздник</p>	<p>Праздник «День смеха».</p>	<p>Выставка детского</p>

а	«Пасха». Выставка детского творчества "Святая Пасха" Тематический день «День космонавтики». Спортивный праздник.	Фольклорный праздник «Пасха». Выставка детского творчества "Святая Пасха" Спортивный праздник. Субботник по благоустройству территории детского сада.	творчества "Святая Пасха" Субботник по благоустройству территории детского сада.
ма й	Праздник «День Победы». Конкурс рисунков "Дети за мир". Выпуск детей в школу: «До свиданья, детский сад»	Праздник «День Победы». Конкурс рисунков "Дети за мир". Выпуск детей в школу: «До свиданья, детский сад»	Выпуск детей в школу: «До свиданья, детский сад» Общее и групповые родительские собрания.
ию нь	Праздник «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник. Информационный материал « Отдых с детьми летом».

6. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта.

	Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Классификация игр

Творческие	Игры с правилами
Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игры со строительным материалом Сюжетные самостоятельные игры	Дидактические игры: речевые, математические, природоведческие, с предметами, настольно-печатные. Подвижные: малой, средней и большой подвижности

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> Обогащают предметно — пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> Создает предметно – пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно –

<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<p>пространственную среду.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
<p>3 этап</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно – пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
<p>4 этап</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащает сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащает ролевое взаимодействие, • Обогащает образы, • Ввести предметы — заместители. • Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно – пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в МДБОУ

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также в соответствии с примерной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДБОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
 - Режим работы бюджетного учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования бюджетного учреждения, и является следующим:
 - рабочая неделя - пятидневная;
 - длительность работы бюджетного учреждения – 10 ч. 30 мин.
- Допускается посещение детьми бюджетного учреждения по индивидуальному

графику.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ.

Режим дня в МДБОУ «Детский сад №20»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная к школе</i>
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.10**	7.30-8.20**	7.30-8.30**	7.30-8.30**
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00/9.40*	8.50-9.00/9.40*	8.55-9.00/10.10*	8.55-9.00/9.30*
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15* 9.40- 9.55*	9.00-9.20* 9.40-10.00*	9.00-9.25* 10,05-10.30* 10.10-10.35*	9.00-9.30* 9,30-10.00* 10.10-10.40* 10.05-10.35*
Второй завтрак	9,55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.55	10.05-12.10	10.35-12.20	10.40-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.15	12.10-12.25	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	12.15-12.30	12.15-12.50	12.15-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.50	15.15-15.35	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.45*	15.30-15.50*	15.30-15.55*	15.30-16.00*

Самостоятельная деятельность, игры, досуг	16.00-16.15 досуг (пятница)	16.00-16.20 досуг (пятница)	16.00-16.30 досуг (пятница)	16.00-16.30 досуг (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Примечание: * - смотреть сетку ООД;

** - прием детей проводится как на улице так и в группе в зависимости от климатических условий.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 года для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

В соответствии с базовой программой занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня в летний период

Группа	2 младшая - средняя	Старше-подготовительная
Возраст	от 3 до 5 лет	От 5 до 7 лет
Утренний приём на воздухе, осмотр, игры, общение	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 - 8.20	8.15 - 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурные занятия, спорт-прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии по хутору, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой, подвижные игры. Закаливающие процедуры: воздушные,	9.00 - 11.50	10.50 - 12.35

солнечные ванны, хождение босиком; стопотерапия: хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп.		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 - 12.10	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон при открытых окнах	12.30 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35	15.20 - 15.30
Игры, развлечения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

2. Физкультурно — оздоровительная работа

2.1. Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
	Возрастная группа от 3 до 7 лет
Воздушно-температурный режим	от +19 до + 23 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23 С
Во время дневного сна,	В теплое время года проводится в течение всего

вечерней прогулки	периода отсутствия детей в помещении.	
<i>Воздушные ванны:</i> Прием детей на воздухе	в летний период до 0 С	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю физкультурное занятие в группе при + 18С Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 15 С от 3 до 5 лет	до - 20 С от 5 до 7 лет
	при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 19 С	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
<i>Водные процедуры:</i> Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры – от 3 до 5 лет	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры – от 5 до 7 лет
	В летний период - мытье ног.	

2.2. Режим двигательной активности

Сетка физкультурных занятий

Виды занятий	подгруппы			
	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная

В помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
На улице	1 раза в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.

В неблагоприятные климатические дни (дождь, сильный ветер, снегопад) допускается проведение занятий в группе.

Двигательный режим детей 3-5 лет

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 35-40 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим детей 5-7 лет

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25-30 мин.
Спортпрогулка	2 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 30-35 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 40-45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3. Планирование воспитательно-образовательного процесса

3.1. Сводная таблица времени для реализации обязательной и вариативной частей Программы

	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Обязательная часть – 6 часов 50 минут			
ООД	30	40	65	84
Режимные моменты	3 часа 30 минут	3 часа	2 часа 20 минут	1 час 46 минут
Самостоятельная деятельность	2 часа 40 минут	3 часа	3 часа 15 минут	3 часа 30 минут
Взаимодействие с родителями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
	Вариативная часть – 1 час 34 минуты			

Процентное соотношение

	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Организационной образовательная деятельность	5	7	10	13
Образовательная деятельность в режимные моменты	33	28	22	17
Самостоятельная деятельность	25	28	31	33
Взаимосвязь с семьями	2	2	2	2

3.2. План организованной образовательной деятельности МДБОУ «Детский сад № 20»

Виды организованной деятельности	Группа общеразвивающей направленности			
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) - средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		
<i>Инвариантная (обязательная) часть</i>				
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1	2

Формирование целостной картины мира.	1	1	2	2
Речевое развитие				
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественная литература	0,5	0,5	0,5	0,5
Грамота				1
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Изобразительная деятельность				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие				
Физическая культура	3	3	3	3
Общее количество	10	10	12	14

Социально-коммуникативное развитие реализуется через режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

План составлен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.3. Сетка занятий по организованной образовательной деятельности

Д/недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения занятий			
		2 мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготов. подгруппа
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2. Познавательное развитие ФЭМП 2 <u>половина дня</u> 3. Физическая культура (под музыку)	9.40-9.55	9.40-10.00	9.00-9.25 10.10-10.35	9.00-9.30

		15.40-15.45	15.40-15.50	15.40-15.55	15.40-16.00
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2 <u>половина дня</u> 3 Музыка	15.30-15.45	9.40- 10.00 15.30-15.50	10.10-10.35 15.30-15.55	9.00-9.30 10.10-10.40 15.30-16.00
Среда	1. Речевое развитие Развитие речи/Художественная литература 2. Познавательное развитие ФЭМП 3. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2 <u>половина дня</u> 4. Физическая культура	9.40-9.55 15.30-15.45	15.30-15.50	9.00-9.25 10.05-10.30 15.30-15.55	9.00-9.30 10.05-10.35 15.30-16.00
Четверг	1.Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2.Познавательное развитие. ФЭМП 3.Познавательное развитие 2 <u>половина дня</u> 4. Музыка	9.00-9.15 15.30-15.45	9.00-9.20 15.30-15.50	10.10-10.35 15.30-15.55	9.30-10.00 10.10-10.40 15.30-16.00
Пятница	1. Речевое развитие. Грамота 2. Речевое развитие. Развитие речи/ Художественная литература 3. Физическая культура (на свежем воздухе) 2 <u>половина дня</u> 4. Познавательное развитие	9.40-9.55 10.10-10.25 15.30-15.45	9.40-10.00 10.10-10.30 15.30-15.50	10.10-10-35 15.30-15.55	9.00-9.30 10.10-10.40 15.30-16.00
<p>Вечер: Досуговая деятельность, праздники, развлечения. 16.00-16.30</p>					

4. Условия реализации Программы

4.1. Кадровый состав детского сада

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив:

Количество педагогических работников	Уровень образования		Педагогический стаж
	Высшее	Среднее специальное (педагогическое)	
2	1	1	свыше 10 лет – 2

Педагогический состав:

Воспитатели - 2

Музыкальный руководитель - 1

Административный состав:

Заведующий -1

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Для руководителя и педагогического коллектива Учреждения основная общеобразовательная программа позволяет:

увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного;

оценить профессиональные компетенции;

качественно подготовиться к процедурам лицензирования, государственной аттестации и аккредитации;

осознанно и целенаправленно управлять Учреждением;

показать конкурентоспособность Учреждения;

определить взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг;

разрабатывать и совершенствовать структуру и технологии управления образовательным процессом.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность:

принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания;

иметь информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

4.2. Модель управления ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с уставом ДОУ и законодательством РФ.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется исходящая и входящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОУ имеется нормативно – правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса:

- устав ДОУ;
- договор с учредителями;
- договор между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Перечнем документов дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- осуществляется годовое планирование;
- осуществляется календарное планирование;
- работа педагогов осуществляется на основе координации их деятельности.

На основании представленного материала выстроен механизм управления качеством основной образовательной программы дошкольного образования. Составляющими звеньями качества образования являются: качество условий, качество процесса образования, качество результатов процесса образования в ДОУ.

4.3. Предметно - развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее

окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития используется:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для дидактических игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), происходит замена игрушек, стимулирующая двигательную активность, несколько раз в день.

4.4. Методическая работа

Педагогические советы:

- обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья детей, их физического

развития;

- обсуждение результатов тематических проверок;
- обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повышение педагогического мастерства воспитателей.

Семинары–практикумы:

- по обучению и воспитанию детей;
- по взаимодействию с семьей и социумом;
- по использованию здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива.

педагогического коллектива.

Организация досуговой деятельности детей:

- праздники и развлечения;
- малые Олимпийские игры;
- неделя игры и игрушки и т.д.

Консультации для всех педагогических работников.

Коллективные просмотры педагогического процесса:

- дни открытых дверей;
- взаимодействие педагогов;
- проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогических коллективов;

коллективов;

- проведение конкурсов профессионального мастерства.

4.5. Методическая литература, используемая в воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка- Синтез, 2015.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозайка-Синтез, 2016. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М;

	<p>Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- Мозаика - Синтез 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3- 4 года. -М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>

Образовательная область «Познавательное-развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.-М.:</p>

<p>Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.-М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p>Парциальные программы и технологии</p>	<p>Колесникова Е.В., Математические ступеньки- М., ТЦ Сфера, 2015.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной</p>

<p>Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>безопасности. - М., ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М., ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки . - М., ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы правилах дорожного движения. - М., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Кондрыкинская Л.А.. Патриотического воспитания в детском саду . - М., ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Деркач М.С. Знай и люби свой край. Методическое пособие. - Краснодар, 2002.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование освнов безопасности у дошкольников-- М., Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.- - М., Мозаика-Синтез,2015</p>
<p>Парциальные программы и технологии</p>	<p>Козлова С.А. Я – человек. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. - М., Школьная пресса, 2009.</p> <p>Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. - М., Школьная пресса, 2009.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия
<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд.,</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в</p>

испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Народные праздники в детском саду. — ТЦ Сфера, 2012.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.